

今後5年の 教育のめざす方向性

丹波市教育委員会
岸田隆博

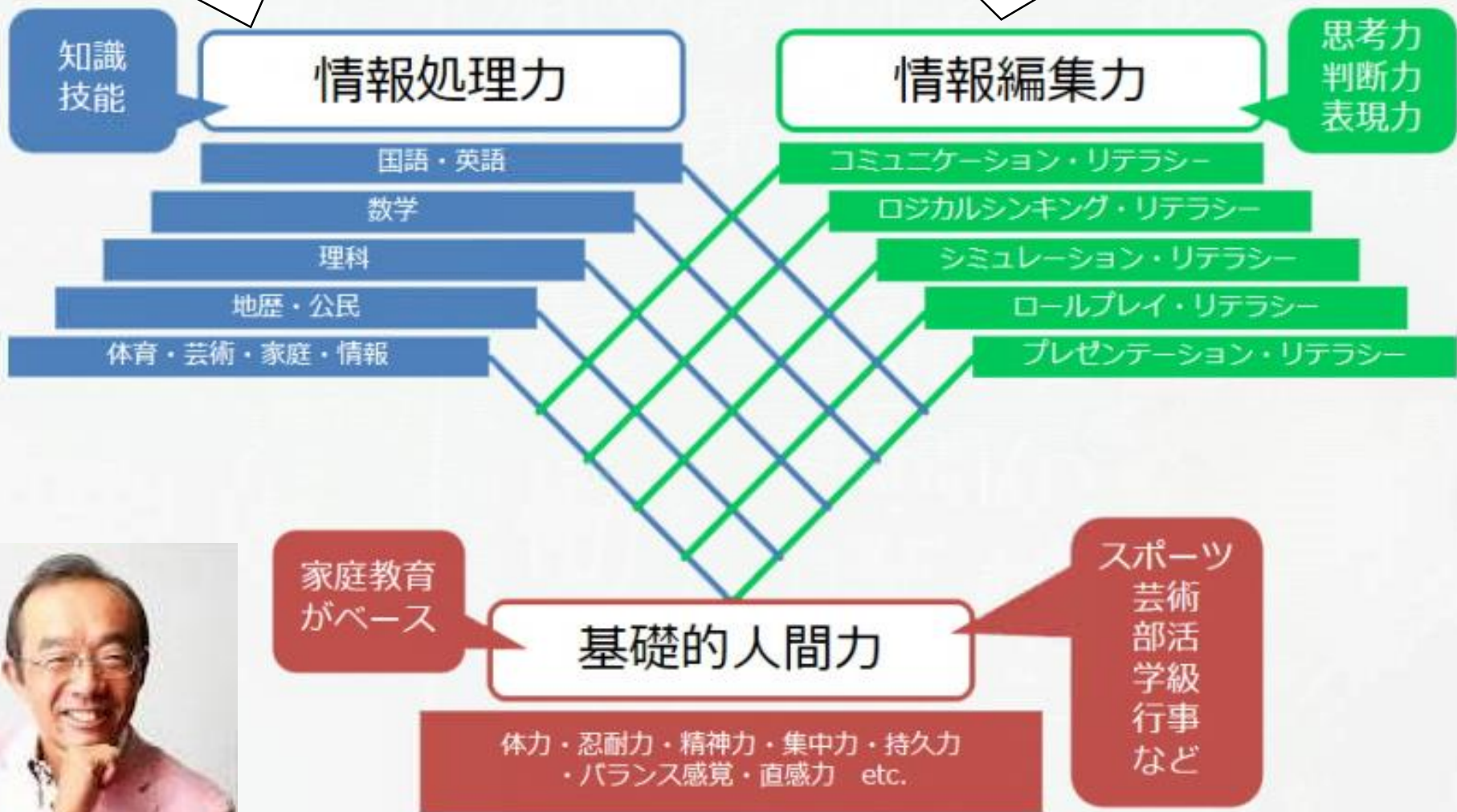


子どもたちが社会人として生きる時代は 予測困難で正解がない時代



20世紀は
「正解」ある**成長社会**！
ジグソーパズル型学力

21世紀は
「正解」ない**成熟社会**！
レゴ型学力 **納得解**



必要な力・・・

“学び続ける力”

社会の変化に応じて、何をどのように学んでいくのかを自ら主体的に考え、未来を自ら創っていく力



自律した児童生徒の育成

社会に出たら、何もかも指示されるなんてことはない

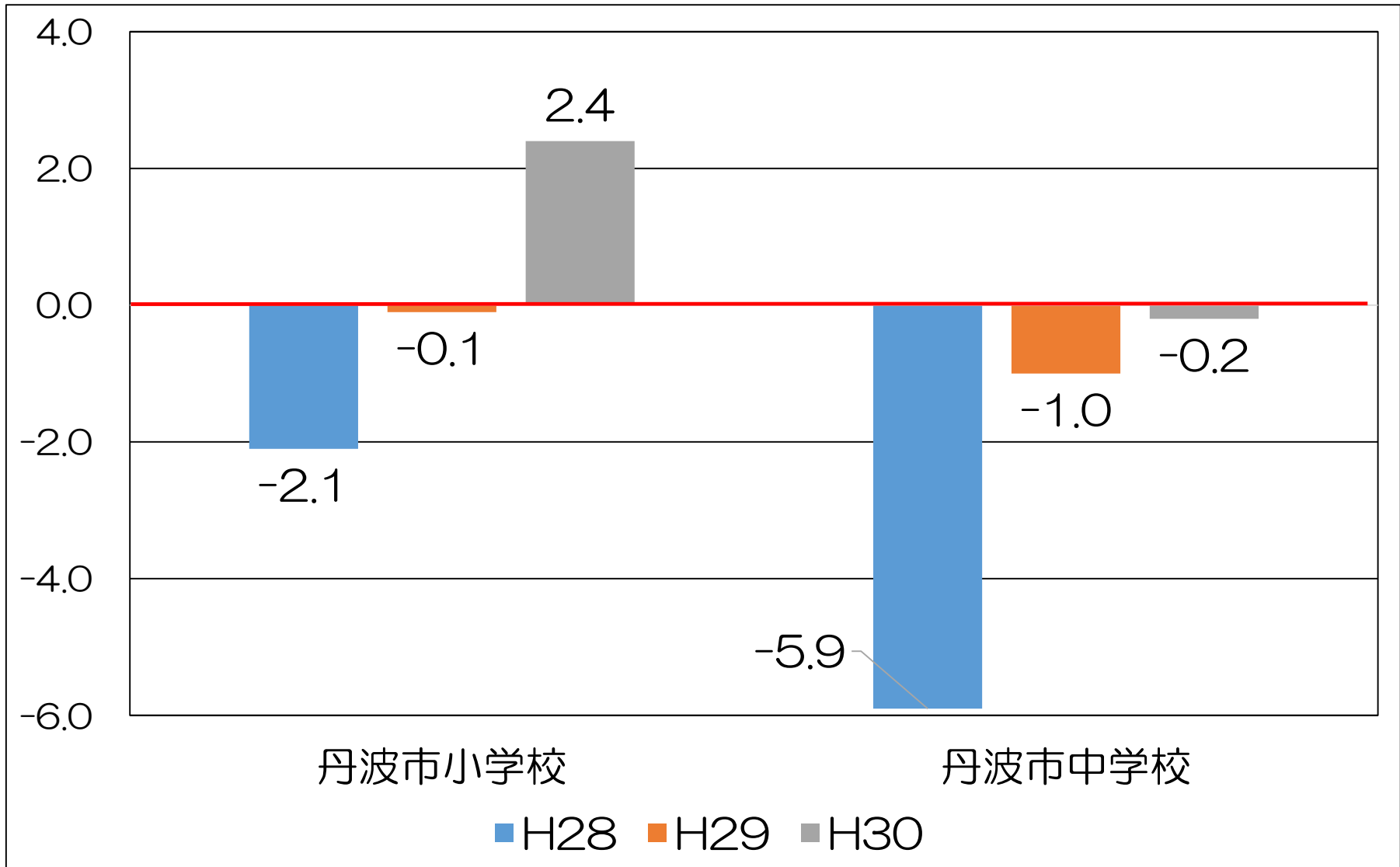
自分で考え

自分で判断

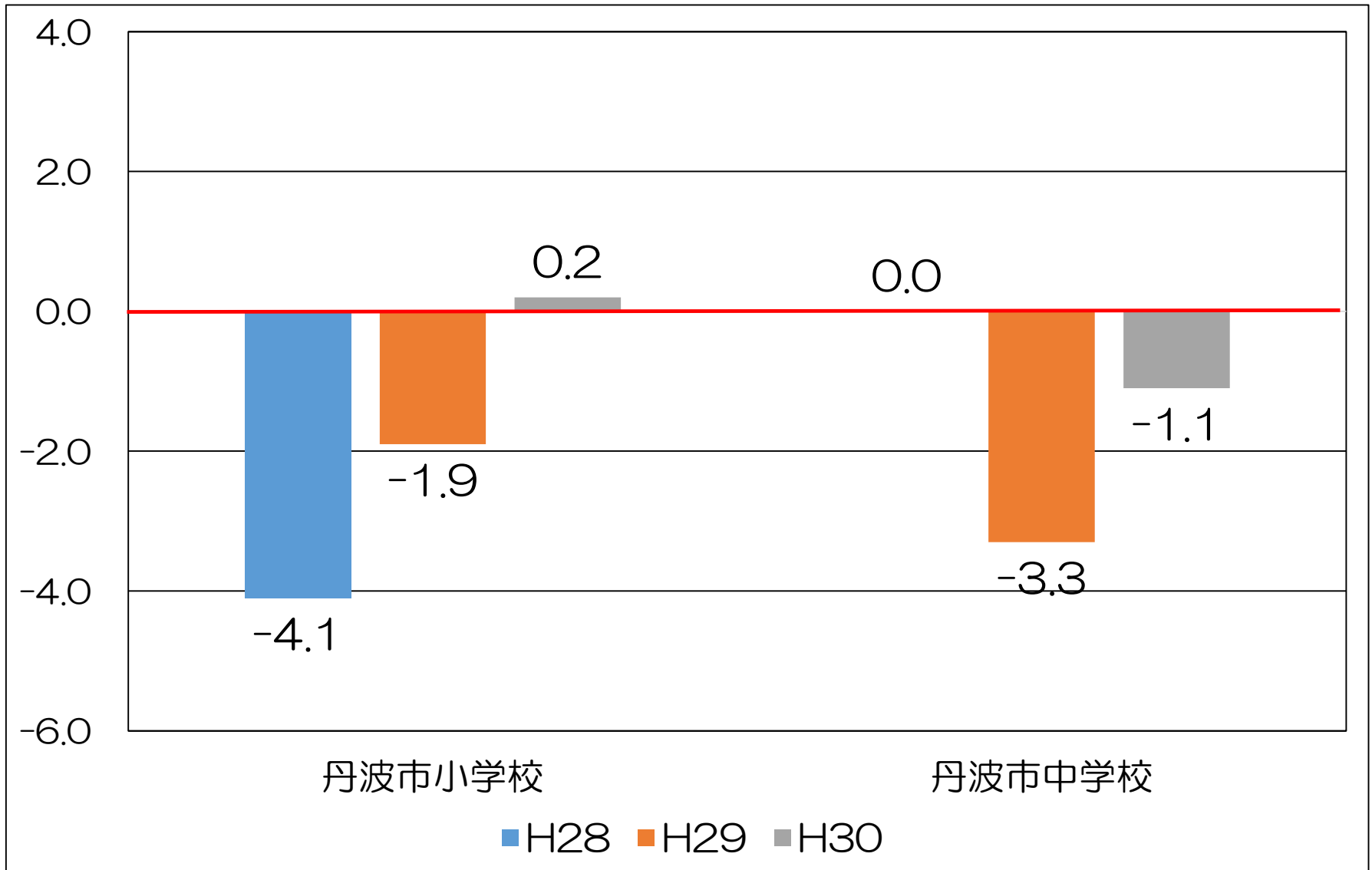
自分で決定

自分で行動

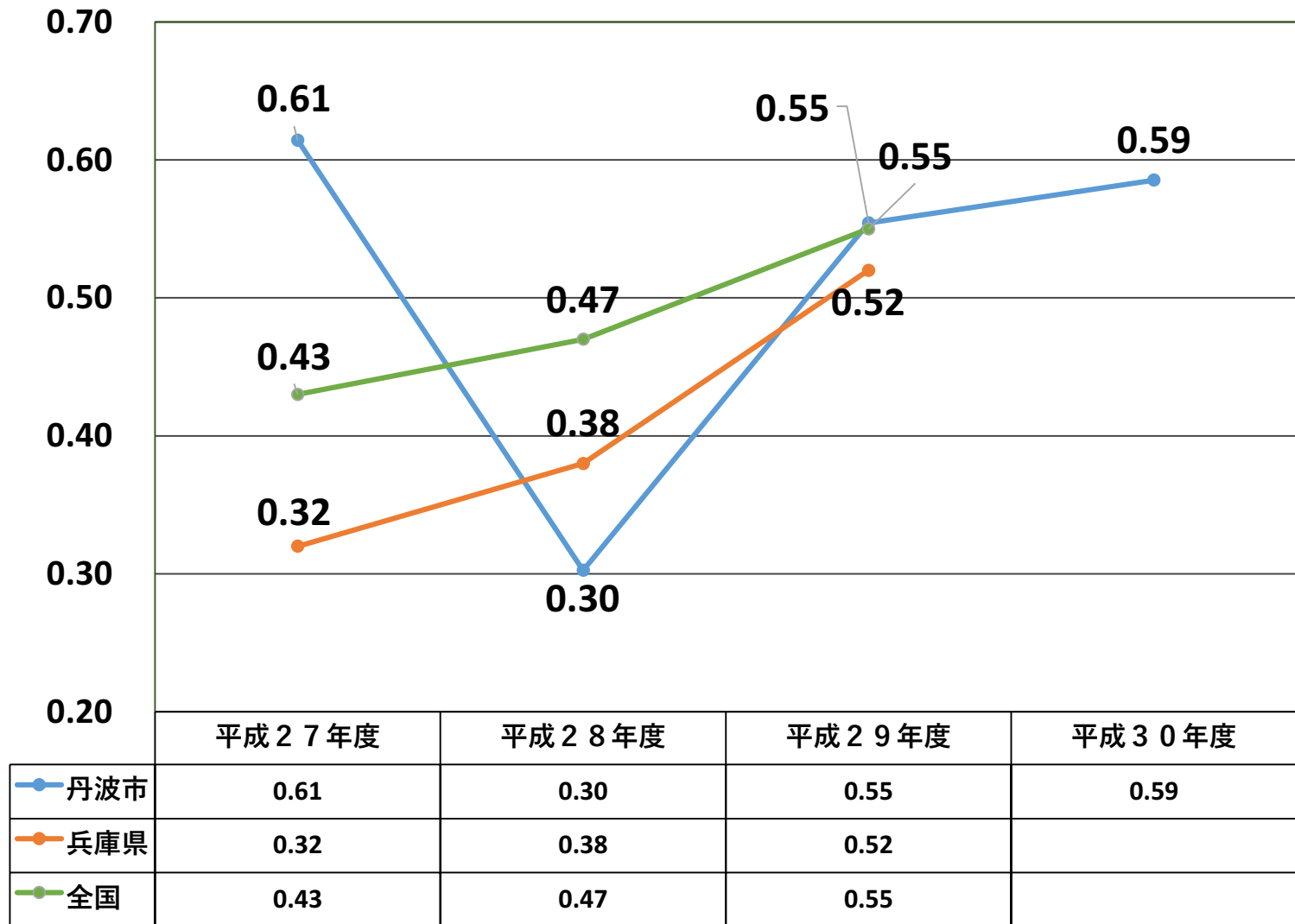
将来の夢や目標をもっている割合



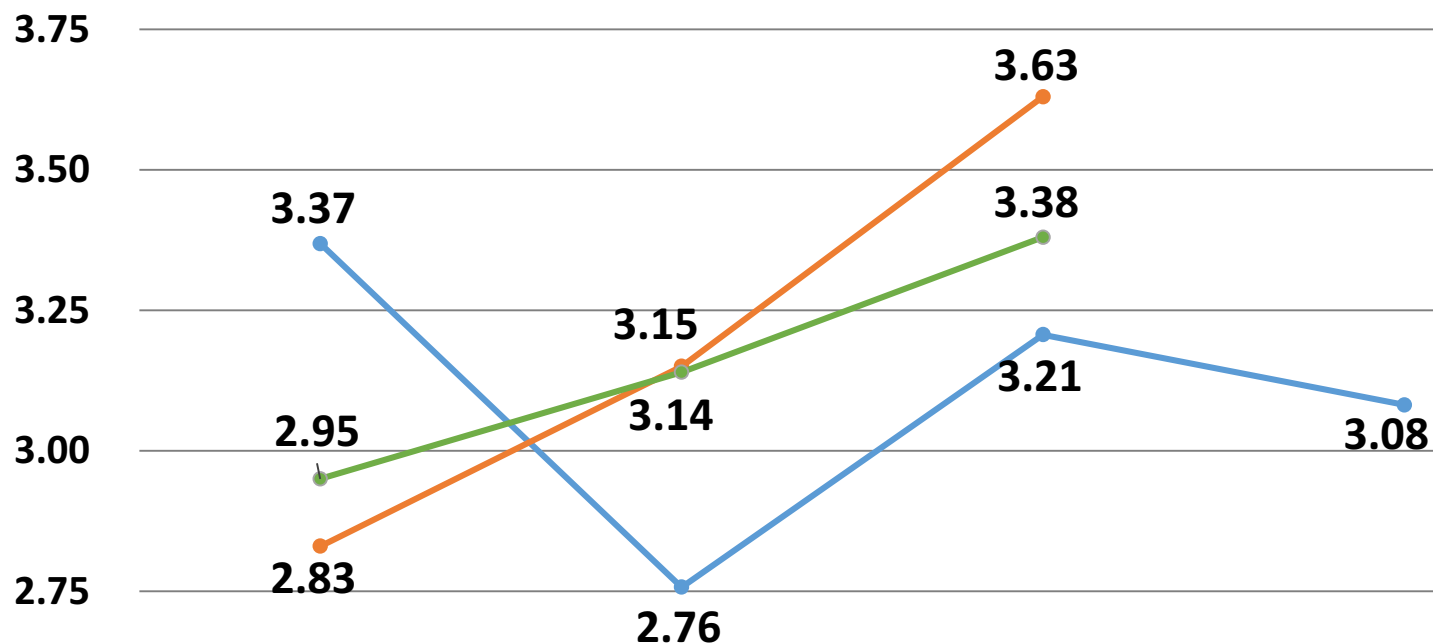
失敗を恐れずに挑戦している割合



不登校出現率(小学校)

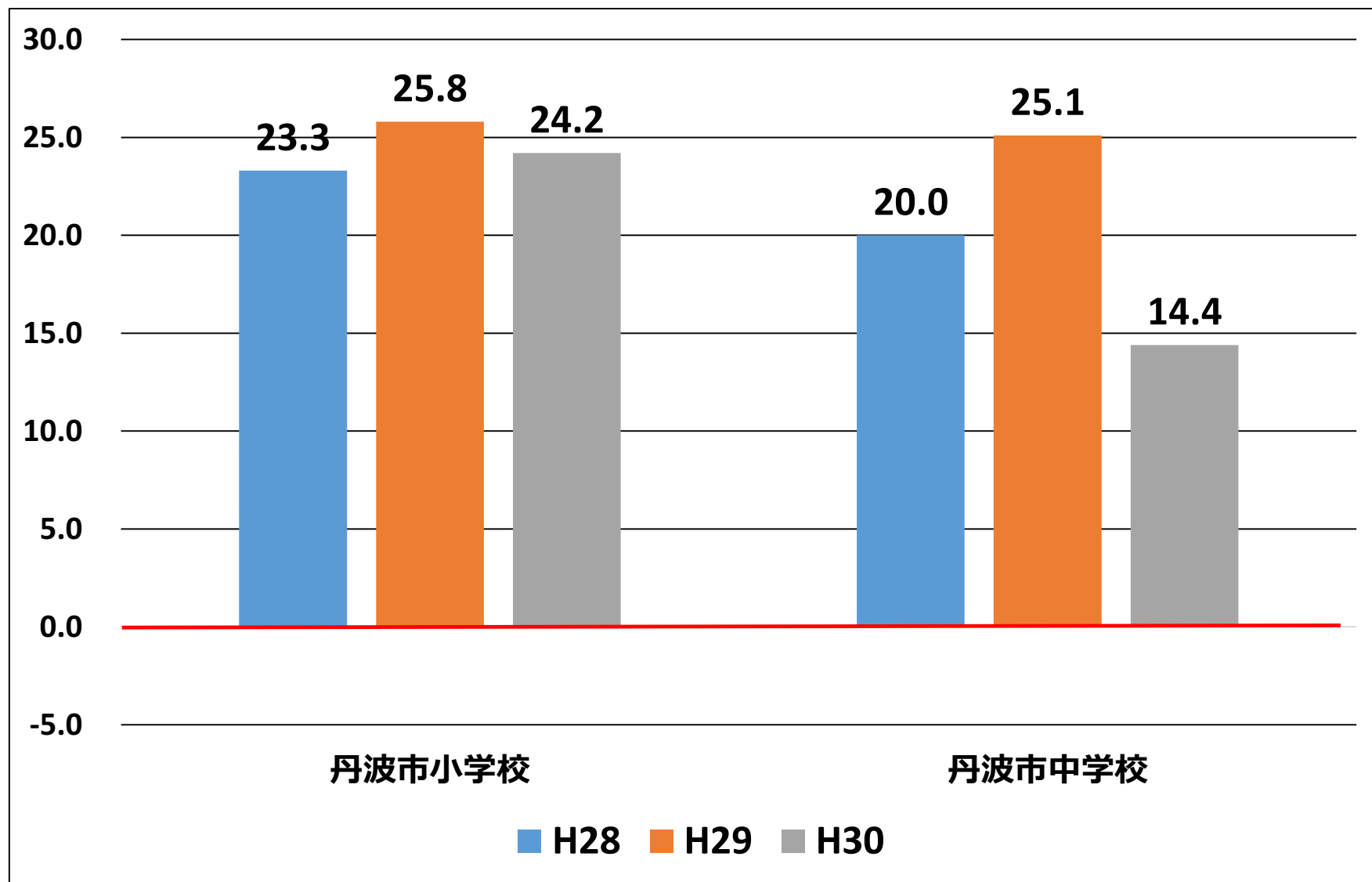


不登校出現率(中学校)

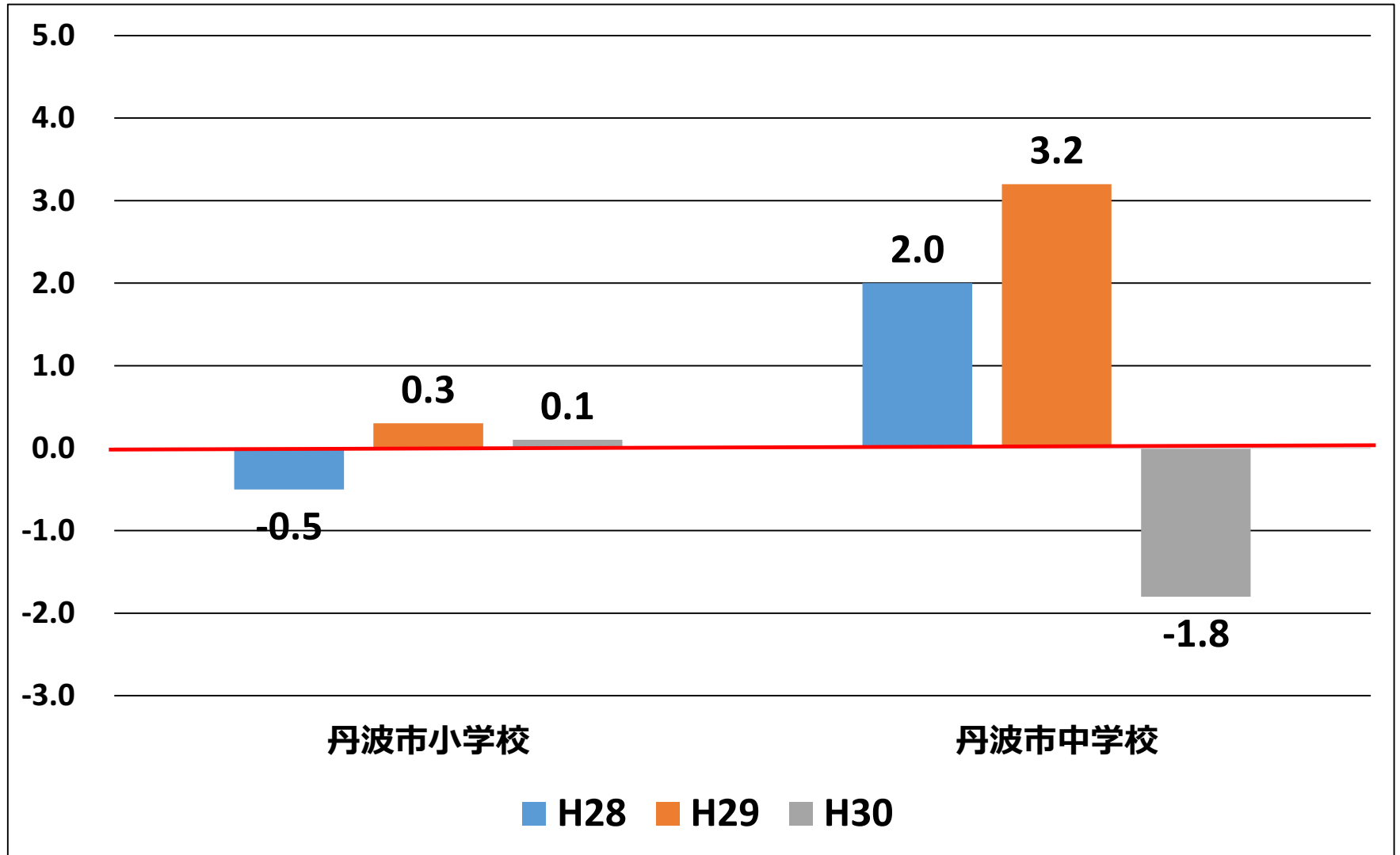


	平成 2 7 年度	平成 2 8 年度	平成 2 9 年度	平成 3 0 年度
● 丹波市	3.37	2.76	3.21	3.08
● 兵庫県	2.83	3.15	3.63	
● 全国	2.95	3.14	3.38	

地域の行事に参加している児童生徒の割合



地域や社会の出来事に関心がある児童生徒の割合



社会に開かれた教育課程

未来社会 教育が社会をリード

AIでは代替できない力

AIを使いこなす力

➡ 主体的・対話的で深い学びの
視点に立った授業づくり



社会に開かれた教育課程

地域社会 理念を共有し協働

学校ではぐくむべき資質・能力
を社会と共有

➡ 地域とともにある学校への転換
（コミュニティ・スクール）



社会に開かれた教育課程

社会とのつながりを強く
意識した教育課程



Keyword

未来を創る

地域に誇りを持つ

地域に誇りを持ち
自分たちの未来を創る人づくり

一人ひとりが未来の創り手になるために

- 学び続ける力
- 新しい価値を創造する力
- 社会で自立できる力



わたしにもできる わたしだからできる
～ 夢や希望を抱く子ども ～

地域に誇りを持ち 自分たちの未来を創る 人づくり

学校の役割

人格の完成をめざした教育の場

協働的な学びの場づくり

居場所感のある教室、夢中・没頭できる授業（教えるく聴く）

- ・聴き合い、対話し、学び合う学び
- ・多様な思考が生まれる課題とつながり深まる言葉

※主体的・協働的に学ぶ授業を展開できる指導力

主体的・対話的で深い学び

生涯にわたって能動的に学び続ける子どもをはぐくむ授業改善

- ・主体的な学び 見通しと振り返り
- ・対話的な学び 思考の見える化
- ・深い学び 見方・考え方

※指導過程を改善し、質の高い学びを実現する力

学びに向かう集団づくり

一人ひとりの良さを認め、可能性を信じる関係づくり

- ・諦めずに挑戦する力
- ・失敗を恐れず、失敗から学ぶ学び

こども園の役割

人格形成の基礎を培う場

生きる力の基礎をはぐくむ

資質・能力及び幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿の育成

- ・学びに向かう力
 - ・社会情動的スキル、非認知能力
- ※質の高い教育・保育を実現する専門性の向上

一人ひとりが未来の創り手に

わたしにもできる わたしだからできる
～ 夢や希望を抱く子ども ～

資質・能力の3つの柱

◆知識・技能 ◆思考力・判断力・表現力等 ◆学びに向かう力

- 人を大切にする心
- 自分の考えを持つ力
- 自分を表現する力
- チャレンジする力

学び続ける力
新しい価値を創造する力
社会で自立できる力

自己肯定感（居場所）

自己有用感（絆）

心に届く言葉（信頼）

子どもを信じ、決して見捨てない教育

昨日と違う今日を求める教育

チームで対応できる教師

チームとしての
学校力・教師力

一人の人間として尊重すること

可能性を心から信じること

子どもの学習の成立を図ること

教職に対する強い情熱

専門家としての確かな力量

お互いに認め合える教師

社会に開かれた教育課程

基礎・基本の確かな定着・学びにふさわしい教育環境の整備

家庭の役割

心身の調和のとれた発達を図る場

心の安らぐ場づくり

安全基地づくり

- ・子どもの気持ちを受け止め、包み込む母性的な関わり
- ・我慢することや規範を守るという父性的な関わり

しゃべり場づくり

ありのままの自分を受け入れてくれる場所づくり

- ・コミュニケーション、スキップ、傾聴

望ましい親子関係づくり

子どもの人格を認め、子どもの意見が尊重できる関係づくり

- ・よき相談相手となり、助けたり励ましたりして支える姿勢
- ・親自身の価値観や人生観における前向きな姿勢

地域の役割

社会の一員としての自覚を育む場

- ・豊かな学びを実感する場
- ・豊かな人間性や社会性を育む場

地域の将来の担い手づくり

ふるさとを担う人づくりコミュニティの活性化

- ・多様な体験の場と機会の提供、

地域人材の発掘

- ・自然や伝統・文化等の関わりを通したふるさと理解
- ・保護者への子育て支援

すべての子どもが安心して学べる居場所づくり（授業・学級・学校が楽しい）

すべての教職員が安心して働ける居場所づくり（仕事・職員室・学校が楽しい）

人権尊重に立った学校（人権尊重の意識と実践力）