第2回教科用図書丹波採択地区協議会 議事録

1 日 時：令和6年7月17日（水曜日） 15時00分～16時20分

2 場 所：丹波市立山南住民センター 2階 集会室

3 出席者：委員14名中14名の出席により協議会成立

教科用図書丹波採択地区協議会規約第8条第1項

第1号委員 丹波篠山市教育長 丹後 政俊

丹波市教育長 片山 則昭

第2号委員 丹波篠山市教育委員会教育委員 吉良 佳晃

丹波市教育委員会教育委員 瀧上 智帆

第3号委員 丹波篠山市 井上 敏昭

丹波市 小林 宏明

第4号委員 丹波篠山市立古市小学校 PTA 会長 萩原 正人

丹波市 P T A 連合会 副会長 高嶋 秀秋

第5号委員 丹波篠山市教育委員会事務局学校教育課長 小嶋 拓也

丹波市教育委員会事務局教育部次長兼学校教育課長 山本 浩史

第6号委員 丹波篠山市立篠山中学校校長 高森 俊広

丹波市立吉見小学校校長 内田 順子

第6号委員 丹波篠山市立多紀小学校校長 松笠 勝也

丹波市立市島中学校教頭 増田 博

事務局：丹波篠山市教育委員会事務局 浅田智広次長・荒木敏文課長・雪岡香那恵係長

丹波市教育委員会事務局 小森真一参事・足立浩基指導主事・村上恭平主査

4 調査研究報告

(1) 調査員長より報告

調査研究報告書により、調査内容と選定経過を報告

以下、教科の選定における調査の視点について記載

【国語】

- ・今後、支援を必要とする生徒が増加することが予想される中での、生徒にとっての学習のしやすさ。
- ・若い教員が増加することが予想される中での、教員にとっての指導のしやすさ。
- ・生徒が自走、教員が伴走する教育形態への観点、ユニバーサルデザインの観点。

【書写】

- ・学習の進め方が理解しやすく、主体的に学ぶことができるか。情報量、内容が適切であるか。
- ・多様性に関する内容が設定されているか。
- ・SDGsに関する内容が設定されているか。
- ・デジタルコンテンツの内容が適切であるか。

【社会（地理的分野、地図）】

- ・探究学習や他の教科の学習に広げていけるような内容になっているか。
- ・デジタルコンテンツが充実しているか。

【社会（歴史的分野）】

- ・デジタルコンテンツが充実しているか。
- ・主体的、対話的で深い学びにつながりやすい内容になっているか。
- ・探究的な学習を深めていける内容になっているか。

【社会（公民的分野）】

- ・主体的、対話的で深い学びにつながりやすい内容になっているか。
- ・探究学習や他の教科の学習に広げていけるような内容になっているか。

【数学】

- ・主体的、対話的で深い学びにつながりやすい内容になっているか。
- ・学習過程の可視化がされているか。
- ・生徒が考え、話し合う場面が設けられる内容かどうか。
- ・総合的な学びの実現が想定されているか。
- ・数学的な見方、考え方を働かせるような内容となっているか。

【理科】

- ・今後の学習、小・中・高の学びのつながり、他教科へのつながりが感じられるかどうか。
- ・使いやすさ、見やすさ、デジタルコンテンツの充実度。
- ・身近な環境への意識が興味関心につながることから、兵庫県下の教材の充実度。

【音楽】

- ・主体的な学び、個別最適な学びができるかどうか。
- ・ユニバーサルデザインで使いやすいかどうか。
- ・心が育つような内容が含まれているかどうか。

【美術】

- ・生徒にとって使いやすいかどうか。
- ・主体性、実感を伴った学習ができるかどうか。

【技術】

- ・主体的、対話的で深い学びにつながるかどうか、個別最適な学びに対応しているか。
- ・生徒にとっても教員にとっても見やすい、使いやすいかどうか。
- ・教科の4領域がバランスよく取り上げられているか。

【家庭】

- ・主体的、対話的で深い学びに対応しているか。
- ・SDGsとの関連性がどの程度あるか。
- ・兵庫県の教材がどれだけ取り上げられているか。

【保健体育】

- ・学習内容が分かりやすいか、ある程度の見通しをもって学習しやすいものであるか。
- ・教員が授業展開しやすい構成となっているか、デジタルコンテンツが使いやすいものか。
- ・主体的、対話的で深い学びにつながるかどうか、個別最適な学びに対応しているか。
- ・実生活と結び付けて考えることができるか。

【道徳】

- ・ユニバーサルデザインに配慮されているか。
- ・必要なデジタルコンテンツが必要なところにあるか。
- ・問い返しや対話で、問題解決的な学習や体験的な学習、生活につながる学習が可能か。
- ・いじめ問題、多様性、情報モラル等、各分野の内容がバランスよく取り上げられているか。

【外国語】

- ・生徒にとって学びやすいものであるか。
- ・教員にとって扱いやすいものであるか。
- ・異文化、多様性への理解を学べる内容であるか。
- ・スローラーナーにとって学びやすいものであるか。

【養学・特学（一般図書）】

- ・兵庫県の「令和7年度使用学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書調査研究資料」及び兵庫県立氷上特別支援学校の令和5年度「使用教科図書（一般図書）」に掲載されている図書を参考に選定した。
- ・児童生徒の障害の種類や程度、特性等にあっているか。
- ・狙いが分かりやすいものであるか。
- ・内容、文字、表現、挿絵について配慮されているか。
- ・基本的な生活習慣が身につけられるか、生活経験が広げられるか、興味関心を持って主体的に活動できる内容か。

(2) 調査員長への質疑応答

(委員) 家庭科教科書の内容について

- ・「ヤングケアラーについての表記があった」と説明があったが、実際の現場で該当する生徒がいることも想定される中で、どのような表記であったか教えていただきたい。

(調査員長)

- ・家族関係の一例として記載があり、実際そういった境遇の生徒がいる場合にどう伝えるかは難しいと思う。
- ・ただ、家庭科としては、そういった子が世の中に実在する、身近にもいる可能性があるを示したうえで、発問等で、そういった子の支援ができるような人間に育ってほしいと伝えていく授業展開をしていける内容であると考えている。

5 令和7年度使用教科用図書の協議・選定

出席した協議委員14名の全員一致で、調査研究により選定された教科書を、協議会においても選定することで決定した。

【選定教科書】

国語	東京書籍株式会社
書写	教育出版株式会社
社会〈地理的分野〉	株式会社帝国書院
社会〈歴史的分野〉	日本文教出版株式会社
社会〈公民的分野〉	日本文教出版株式会社
社会〈地理的分野（地図）〉	株式会社帝国書院
数学	株式会社新興出版社啓林館
理科	株式会社新興出版社啓林館
音楽	株式会社教育芸術社
美術	日本文教出版株式会社
技術	開隆堂出版株式会社
家庭	開隆堂出版株式会社
保健体育	大日本図書株式会社
道徳	光村図書出版株式会社
外国語	東京書籍株式会社

養学・特学（一般図書）	文部科学省発行の「令和6年度用一般図書契約予定一覧」並びに兵庫県の「令和7年度使用学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書調査研究資料」及び兵庫県立氷上特別支援学校の令和5年度「使用教科図書（一般図書）」に掲載されている図書を参考に各教科合計552冊を選定
-------------	--

選定結果に基づき、丹波市教育委員会及び丹波篠山市教育委員会に通知する文面の説明を事務局より行い、各委員が確認し了承する。

6 その他

事務局より事務連絡を行う。